

# ***SZKOLNY PROGRAM***

## ***WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

***na rok szkolny 2019/2020***

### ***SZKOŁA PODSTAWOWA W BEŁDOWIE***

#### ***WYCHOWANIE***

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

#### ***PROFILAKTYKA***

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanym jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem,

psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

## **2. PODSTAWY PRAWNE** Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum• konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.), Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.), Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17), Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.), Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.). Art. 32 ustawy z dnia 20 lutego 2015 r.(Dz.U. poz 357) o zmianie ustawy o systemie oświaty Nowelizacja ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia z XI 2014 roku (Dz.U.z 2015r poz. 35), Zmiany ustawy o systemie oświaty z 30.05.2014 r. oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 811). Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113). Statut szkoły .
- Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,  
treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

. Szkoła realizuje zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania oraz podejmuje działania opiekuńcze i profilaktyczne odpowiednio do istniejących potrzeb. Kształci umiejętności służące zdobywaniu wiedzy, nawiązywaniu i utrzymywaniu poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi oraz działaniu w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Wspomaga poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju,

poprzez: a) realizowane programy skoncentrowane na dziecku/uczniu, jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się; b) zachowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń - szkoła-dom rodzinny; c) kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w

poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu doprawdy; d) poszanowanie godności człowieka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy; działania indywidualnego i zespołowego; rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej; e) dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, miało dostęp do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich w bezpieczny sposób; f) sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym. Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, rozpoznają problemy wychowawcze uczniów oraz udzielają im potrzebnej pomocy. Przygotowują uczniów do życia w warunkach współczesnego świata. Wspólną sprawą i wspólnym dziełem wszystkich pracowników szkoły są działania wychowawcze integrujące wychowanie z kreowaniem umiejętności życiowych we współpracy ze środowiskiem rodzinnym i społecznością lokalną

**Cele programu** a) wspomaganie odkrywania przez wychowanków swoich zainteresowań, uzdolnień i możliwości, kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy; b) wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny c) rozwijanie więzi ze szkołą i klasą, uwrażliwienie na zasady właściwego współżycia z ludźmi, d) rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu przy jednoczesnym zachowaniu postawy tolerancji wobec innych osób i kultur, e) kształtowanie obywatelskiej i patriotycznej postawy ucznia, pielęgnowanie tradycji narodowych; kształtowanie postaw i wychowanie do wartości. f) rozwijanie tożsamości europejskiej; g) kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia oraz bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią; h) kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi; i) rozwijanie samodzielności i samorządności, umiejętności zarządzania swoją wiedzą; budowania własnego systemu wartości i dokonywania świadomych wyborów; j) włączanie rodziców w życie szkoły – planowanie i realizacja zadań statutowych szkoły; k) poznawanie sylwetki patrona - Ryszarda Wyrzykowskiego i kultywowanie jego pasji życiowych; l) wdrażanie do poszanowania praw autorskich m) upowszechnianie czytelnictwa n) rozwijanie kompetencji informatycznych

**Obowiązki wychowawcy klasowego** Główne zadania wychowawcy klasowego to : a) planować własną pracę wychowawczą zgodnie z programem wychowawczym i programem profilaktyki, b) realizować program zajęć wychowawczych podczas godzin do dyspozycji wychowawcy oraz zajęć przedmiotowych w porozumieniu z nauczycielami przedmiotów, c) w swej pracy w sposób szczególny uwzględniać zagadnienia bezpieczeństwa , komunikacji interpersonalnej i profilaktyki uzależnień, d) dokonywać oceny stopnia realizacji planu pracy wychowawcy, e) zapewniać uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację dotyczącą wymagań oraz pomocy, jaką może zaoferować szkoła, organizować różne formy pomocy dla uczniów, f) analizować osiągnięcia ucznia oraz informować o nich rodziców, g) wspomagać zespół uczniowski w podejmowaniu inicjatyw w celu włączenia się w życie szkoły, h) rozwiązywać bieżące problemy uczniów, i) wspierać uczniów mających problemy w nauce, j) diagnozować potrzeby ucznia oraz jego sytuację rodzinną, k) organizować sytuacje wychowawcze / imprezy , wycieczki , wyjścia integrujące klasę , propagujące kulturę osobistą czy partnerstwo / l) tworzyć atmosferę poczucia bezpieczeństwa, m) korzystać z pomocy pedagoga szkolnego, n) pełnić rolę mediatora między uczniami, rodzicami i kadrą szkoły, o) gromadzić, przechowywać i udostępniać dane osobowe uczniów zgodnie z ustawą o ochronie danych osobowych, p) prowadzić dokumentację wychowawcy klasy. **Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów** „Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez

nauczycieli zadań w zakresie nauczania , kształcenia umiejętności i wychowania” oraz „ (...) zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważące wymiary pracy każdego nauczyciela ” (Podstawa Programowa kształcenia ogólnego). Nauczyciel własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych : a) uczy systematyczności , dokładności , punktualności , tolerancji , przestrzegania obowiązujących norm , pracowitości itp., b) motywuje do podejmowania zadań oraz przewyższania trudności, c) wzmacnia poczucie własnej wartości uczniów, d) uczy poprawnej komunikacji i współpracy w grupie, e) zapoznaje uczniów z zasadami kultury życia codziennego, f) uczy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo, g) dba o poprawne wyrażanie się uczniów. **Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania :** a) wartości ogólnoludzkich , które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka b) sposobów podejmowania decyzji i ich skutków, c) rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów, przeciwdziałania agresji i przemocy, d) kultywowania tradycji rodzinnych , regionalnych , narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka, e) wartości rodziny w życiu człowieka, f) piękna przyrody , jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji , g) osiągnięć człowieka , będących skutkiem jego pracy i zaangażowania , h) znaczenia norm moralnych w życiu człowieka , i) zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia. **Cele i zadania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w oddziale przedszkolnym**

**1. NABYWANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI POTRZEBNYCH DO ROZUMIENIA ŚWIATA, WSPÓLNE WYPACOWANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ CELEM PODNIESIENIA EFEKTYWNOŚCI PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ Z DZIEĆMI** Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi. Stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju w celu rozwijania zainteresowań i zdolności.

**2. ZAPEWNIENIE PRZYJAZNYCH, BEZPIECZNYCH I ZDROWYCH WARUNKÓW DO NAUKI I ZABAWY** Rozwijanie świadomości zdrowotnej. Kształtowanie nawyków higienicznych, kulturalnych oraz czynności samoobsługowych. Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku. Promowanie zdrowego stylu życia. Udział w zabawach, grach i zawodach sportowych na świeżym powietrzu. Kształtowanie sprawności fizycznej. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

**3. AKTYWIZOWANIE RODZICÓW DO WSPÓLPRACY CELEM REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW.** Przekazywanie rzetelnej i obiektywnej informacji o postępach i niepowodzeniach dziecka Umożliwienie wyrażania opinii na temat podejmowanych działań i ich planów Czynne uczestnictwo w życiu przedszkola. Partnerstwo w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzania przedszkolem. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych domu i oddziału przedszkolnego.

**. ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, ODPOWIEDZIALNOŚCI, WYTRWAŁOŚCI I CIERPLIWOŚCI; POBUDZANIE TWÓRCZOŚCI**

Wspomaganie rozwoju społecznego dzieci poprzez uczenie pełnienia różnych ról w grupie, nabywanie umiejętności związanych z kulturą bycia oraz samoobsługą. Uczenie dzieci pomysłowości, samodzielności, cierpliwości i wytrwałości w działaniu. Rozwijanie zdolności manualnych. Zachęcanie do aktywności. Wzbogacanie słownictwa i poszerzanie wiedzy. Pomaganie w rozumieniu relacji międzyludzkich , siebie i swojego otoczenia. Dostarczanie inspiracji, przykładów i pozytywnych wzorców do naśladowania. Uczenie współpracy i współdziałania w grupie. Kształtowanie samodzielności umysłowej, polegającej na podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów w zabawie i w pracy. Kształtowanie samodzielności społecznej, polegającej

na umiejętności porozumiewania się, współpracy i współdziałaniu. **KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ** Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną, nabywanie poczucia przynależności do określonych grup społecznych, Budzenie uczuć patriotycznych, Poznanie najbliższej okolicy, Uważliwienie na piękno przyrody ojczystej i kontynentu europejskiego. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej. Zapoznanie z zarysem mapy Polski, regionami kraju, kulturą, legendami oraz największymi miastami. Zapoznanie z zarysem kontynentu europejskiego, zaznaczenie na nim naszego państwa. Wdrażanie do szacunku dla symboli narodowych. Kształtowanie poczucia bycia Europejczykiem. Poznanie życia ludzi w wybranych krajach Europy: obyczajów, kuchni, tradycji, języka, literatury i muzyki. Kształtowanie ekspresji twórczej dzieci na bazie poznanej literatury i sztuki. Wykorzystywanie różnych okazji do rozróżniania i przeżywania wartości uniwersalnych, takich jak dobro, piękno i prawda.

### **OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

<b>Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH</b>	
<b>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.</b>	
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<b>Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji</b>	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców
<b>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</b>	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole
<b>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa</b>	-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi

	<p>pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna</p> <p>-Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I-III</p>
<b>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</b>	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad

<b>Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ</b>	
<b>Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</b>	
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<b>Praca z uczniem zdolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień</li> <li>-Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania</li> <li>-Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych</li> <li>-Prowadzenie kół zainteresowań</li> <li>-Różnicowanie zadań na lekcji</li> <li>-Uczniowie jako asystenci</li> <li>-Konsultacje indywidualne</li> <li>-Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas IV-VIII</li> </ul>
<b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>-Organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>-Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej</li> <li>-Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów</li> <li>-Indywidualna opieka pedagoga szkolnego</li> </ul>
<b>Praca z uczniem niepełnosprawnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP</li> <li>-Integracja między klasowa</li> <li>-Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych</li> </ul>

<b>Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE</b>	
<i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</i>	
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców</li> <li>- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy</li> <li>- konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne</li> <li>- zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych</li> <li>- organizowanie zajęć promujących postawę asertywną</li> <li>- zorganizowanie Dnia bez przemocy</li> <li>- wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie</li> <li>- współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę</li> </ul>
Wyeliminowanie agresji słownej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw,</li> </ul>

	<p>-odnotowywanie w dziennikach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców,</p> <p>- w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje;</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p>

<p><b>Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA</b></p>	
<p><i>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</i></p>	
<p><b>ZADANIA</b></p>	<p><b>FORMY REALIZACJI</b></p>
<p><b>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów . Wpływ mowy nienawiści i “ hejtu” na stosunki między ludzkie - świadomość odpowiedzialności za swoje słowa.</b></p>	<p>- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra , z kim się kontaktuje poprzez sieć</p> <p>- ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera</p> <p>- kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów komunikatorów internetowych itp..</p> <p>- uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi</p> <p>- prelekcje dotyczące cyberprzemocy i “hejtu”</p>
<p><b>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające</b></p>	<p>- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek</p> <p>- organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na</p>



<b>(narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol) Uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnienia się dziecka od internetu gier komputerowych.</b>	temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów e-papierosów. -organizowanie zajęć z profilaktyki uzależnień od internetu i gier komputerowych.- dzieci i młodzieży ale i osób dorosłych-rodziców.
<b>Kształtowanie postaw asertywnych.</b>	- doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE  - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania

<b>Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia</b>
<i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.</i>

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<b>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się</li> <li>- przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych</li> <li>- Uczestnictwo w programach edukacyjnych.</li> </ul>
<b>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie kółek zainteresowań</li> <li>- organizowanie wycieczek szkolnych</li> <li>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>- organizowanie wyjazdów na basen</li> </ul>
<b>Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</b>	- fluoryzacja

<p><b>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</b></p>	<p>- pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dojrzewania płciowego</li> <li>• problemów okresu dojrzewania</li> <li>• higieny osobistej</li> <li>• dostosowania stroju do okoliczności</li> </ul> <p>- dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z , wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)</p>
--	--

<p align="center"><b>Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:</b></p>	
<p align="center"><b>Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich</b></p>	
<p><b>ZADANIA</b></p>	<p><b>FORMY REALIZACJI</b></p>
<p><b>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</b></p>	<p>-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości -Udział w uroczystościach . -Organizowanie wyjść do teatru, muzeum -Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) -Poznanie historii regionu -Udział w konkursach związanych z regionem</p>
<p><b>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</b></p>	<p>-Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Tydzień z patronem szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” , „Festyn rodzinny” -Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt,</p>
	<p>-Organizacja konkursów fotograficznych, plastycznych związanych z patronem szkoły</p>

<b>Obszar VII: CZYTELNICTWO</b>	
<i>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I- VIII</i>	
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<b>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć z Bajkoterapii</li> <li>- konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje</li> <li>- współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego</li> <li>- pasowanie na czytelnika klas I</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek</li> </ul>
<b>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koło Biblioteczne-włączanie uczniów do pracy biblioteki</li> <li>- prowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni</li> <li>- pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych</li> </ul>
<b>Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku</li> <li>- lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji</li> </ul>

## **8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE**

### Zadania profilaktyczne nauczycieli

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

### Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

### Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
- Pedagogizacja rodziców
- Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

### Zadania profilaktyczne rodziców

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

## **9. METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
  - zajęć z wychowawcą
  - zajęć wychowania do życia w rodzinie
  
  - zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
  - intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
  - w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
  - imprez organizowanych na terenie szkoły
  - imprez charytatywnych
- Formy pracy:
- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
  - dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
  - zajęcia grupowe, zespołowe.

## **10. EWALUACJA**

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb